

Autor: Kamila Żwirek

Scenariusz zajęć edukacyjnych dla dzieci 8-9 letnich

Temat zajęć: Kamień.

Cele ogólne:

- doskonalenia umiejętności konstruowania odpowiedzi na zadane pytania
- rozwijanie wyobraźni
- rozwijanie zdolności manualnych, widzenia przestrzennego
- zdobywanie wiadomości o ciekawych miejscach

Cele operacyjne(uczeń):

- odpowie na pytania nauczyciela
- wyjaśni związki frazeologiczne i wykona plakat
- wypisze cechy bohaterów baśni
- stworzy kamiennego ludka-formę przestrzenna-nada mu imię, stworzy życiorys postaci
- porówna swojego ludka z innym
- stworzy scenkę dramową lub opowiadanie z udziałem stworzonej postaci
- opowie o Wyspie Wielkanocnej , opisz posąg
- wskaże na globusie położenie Rappa Nui

Formy:

indywidualna, grupowa, zbiorowa

Metody:

- oparte na słowie(wyjaśnianie, rozmowa)
- oparte na działaniu(tworzenie postaci z kamienia, zabawa ruchowa, scenka dramowa)

Środki dydaktyczne:

kamienie, nitki, plastelina, klej, guziki, ziarno, obrazek przedstawiający skowronka, karty pracy, sklerotki, emblematy, szary papier, mazaki, globus, zdjęcia z Wyspy Wielkanocnej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I.Część wstępna:

Nauczyciel kładzie na dywanie trzy przedmioty: pióro ptaka, woreczek z pszenicą i obrazek przedstawiający skowronka. Dzieci najpierw rozpoznają te przedmioty, a następnie nauczyciel zadaje pytanie: „Jak myślicie o czym będzie dzisiejsza baśń”-rozmowa z dziećmi.

II.Część główna:

1.Nauczyciel czyta „Baśń o pierwszym skowronku” Zofii Chmurowej

Działo się to dawno, dawno temu. Wiejską drogą jechała na przejażdżkę pani bogata, piękna i dumna.

Tuż przed wioską zastąpił jej drogę stary Jędrzej, chłop w połatanej sukmanie, szarej jak pień przydrożnej topoli.

Do nóg jej się nisko pokłonił i prosi:

- Miłościwa pani, stodoła mi spłonęła, użyczcie mi ziarna na siew, bo inaczej z głodu umrzeć przyjdzie ...

Pani niecierpliwie targnęła wodze wierzchowca.

- Czy to ja burzę na twoją stodołę nasłałam? Ruszaj stąd i nie zagradzaj mi drogi!

Jeszcze niżej chłop się skłonił. Chwycił garść ziemi i mówi:

-Zmiłuj się, dostojna pani! Dopomóż biednemu. W twoich spichrzach więcej zboża niż piasku na drodze. Daj mi choć trochę, choćby tyle, co w mojej garści tej ziemi, która ziarna woła, bo czas najwyższy siać.

Uśmiechnęła się pani złośliwie.

- Ziemia woła, powiadasz? Ano, jak to wołanie usłyszę, wtedy może znajdzie się ziarno. Pochylił Jędrzej głowę na te okrutne słowa. Do serca, które mu omal nie pękło od żalu, garstkę ziemi przycisnął.

-Nie obsięję cię, ziemio-żywicielko. Nic nie wzruszy serca twardszego niż kamień!

Aż tu czuje Jędrzej, że garstka ziemi, co ją w rękę trzymał, miękka się jakaś staje i jakby ciepła, że lekko, lekuśko porusza...Zdumiał się wielce i dłoń otworzył.

Cóż to? Z jego spracowanej garści wyfrunął ptaszek. Malutki, szary jak grudka ziemi. Poszybował prosto w obłoki. Ledwie go można było dojrzeć na słonecznym niebie. I nagle spod obłoków rozległa się pieśń, jakiej dotąd jeszcze nikt nie słyszał. Pieśń szerokich pól i słońca, pieśń ziemi czekającej siewu.

Zasłuchała się w tę melodię dumna pani. Zły uśmiech zniknął z jej twarzy.

-Chodź ze mną gospodarzu-rzekła cichym głosem-dostaniesz ziarna, ile tylko zechcesz.

2. Rozmowa na temat baśni. Nauczyciel rozkłada na dywanie odpowiedzi na pytania.

Zadaniem dzieci jest ułożenie pytań do odpowiedzi:

*Jędrzej prosił dumną panią o garść ziarna (O co Jędrzej prosił dumną panią?)

*Nieczuła pani obiecała pomóc biednemu chłopu, gdy usłyszała pieśń skowronka (Co sprawiło, że nieczuła pani obiecała pomóc biednemu chłopu ?)

*Nieprawdziwa w tej baśni była zamiana ziemi w skowronka (Co w tej baśni nie mogło się zdarzyć naprawdę ?)

*„Baśń o pierwszym skowronku” jest związana z wiosną (Z jaką porą roku ma związek „Baśń o pierwszym skowronku” ?)

3. Nauczyciel zachęca dzieci, aby zastanowiły się co oznacza fragment tekstu: „Nic nie wzruszy serca twardszego niż kamień!”

4. Zabawa ruchowa Kamyczki

Idą dzieci równą drogą po kamyczkach iść nie mogą	marsz w miejscu lub do przodu
Po kamyczkach hop...hop....hop do dołączka skok	3 podskoki w miejscu lub do przodu skok do przysiadu podpartego
Pora wracać kto się znuży ten odpocznie po podróży	marsz w miejscu
Dom już blisko, nogi w ruch	szybki bieg w miejscu
Kto zwyciężył –ZUCH!!!!	dzieci siadają na dywanie

5. Nauczyciel kładzie dwie karteczki w kształcie koła. Na nich napisane są imiona bohaterów baśni: Jędrzej, Pani. Dzieci otrzymują po dwie karteczki sklerotki. Na jednej zapisują cechę jednej postaci, a na drugiej cechę Pani. Nauczyciel rozpoczyna-przykleja karteczki do kartek z imionami. Dzieci wykonują to samo. Powstaje tzw. „Kwiat różnaitości”.

6. Rozmowa na temat bohaterów:

-Jakie cechy się powtarzają?

-Czyje postępowanie było niewłaściwe i dlaczego?

7. Nauczyciel dzieli dzieci na 6 grup poprzez losowanie emblematów. Dzieci otrzymują szary papier, mazaki. Ich zadaniem jest stworzenie plakatu do odpowiedniego związku frazeologicznego:

-Serce z kamienia

-Kamienna twarz

-Leży jak kamień na sercu

-Zasnąć kamiennym snem

-Zniknąć, jak kamień w wodzie

-Kto się nie leni, robi złoto z kamieni

Następnie grupa wybiera swojego przedstawiciela i prezentuje plakat.

8. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 1 o treści:

Wykonaj z przyniesionych przez Ciebie przedmiotów (kamienie, guziki, plastelina, wełna itp.) kamiennego ludzika. Wymyśl mu imię, wiek i pochodzenie. Przygotuj prezentację swojej wymyślonej postaci.

np. Nazywam się.....i mam.... lat. Przybyłem do was z Do tej pory..... Bardzo lubię.....Jest mi przykro, kiedy....Lecz jestem szczęśliwy, gdy.....

9. Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 2 :

Porozmawiaj z kolegą z ławki o kamiennych ludkach:

-Czy są one podobne? Czym się różnią?

-Który jest starszy i o ile?

Który jest wyższy?

10. Następnie nauczyciel wręcza kartę pracy nr 3:

W parach stwórzcie scenkę dramatową lub opowiadanie o przygodach Waszych ludków.

11. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel pyta dzieci, czy słyszały o Wyspie Wielkanocnej. Następnie odszukuje jej położenie geograficzne na globusie i przybliża dzieciom to ciekawe miejsce: pokazując zdjęcia i opowiadając o kamiennych posągach.

12. Czarodziejskie działanie.

Nauczyciel podaje dzieciom „czarodziejskie działanie”, a one obliczają. Końcowa liczba-wynik ma wynosić tyle, co połowa z liczby, którą daje, ten kto mówi:

-Pomyśl sobie liczbę

-,„Kamienna głowa” dała Ci tyle samo

-Ja daję Ci 10

-Wrzuć połowę di błota

-Oddaj dług kamiennej głowie

-Czy zostało Ci 5 ?

III. *Część końcowa:*

1. Ewaluacja zajęć. Czego się dzisiaj dowiedziałeś? Co było ciekawego na zajęciach?

2. Praca domowa.

-Narysuj posąg z Wyspy Wielkanocnej.

-Namaluj na kamieniach fantazyjne obrazki przedstawiające postacie zwierząt lub roślin.

-Wyszukaj w internecie lub w encyklopedii dodatkowe informacje o Wyspie Wielkanocnej

3. Nauczyciel mówi na koniec.

Dawno, dawno temu wierzono w istnienie kamienia mądrości, który zawierał tajemniczą substancję pozwalającą zmienić metale w złoto. Potocznie to środek, sposób idealnego rozwiązania spraw, problemów. Życzę Wam, aby wykonane przez Was ludki były takimi kamieniami mądrości, które pomogą Wam rozwiązywać wszystkie problemy.