

Autor: Elżbieta Muż

PO CO BAJCE KOLOR- SCENARIUSZ ZAJĘĆ CZYTELNICZO - EDUKACYJNYCH DLA DZIECI SZEŚCIOLETNICH

[NA PODSTAWIE KSIĄŻKI MARII KRÜGER PT." APOLEJKA I JEJ OSIOŁEK"]

CEL GŁÓWNY:

- ✓ -zapoznanie dzieci z treścią bajki „Apolejka i jej osiołek”
- ✓ -utrwalenie i przypomnienie poznanych kolorów
- ✓ -zapoznanie dzieci z rolą ilustracji w książce
- ✓ -kształtowanie umiejętności wykorzystywania czytanego tekstu do celów poznawczych

CELE OPERACYJNE:

- ✓ -rozwijanie aktywności własnej dzieci
- ✓ -rozwijanie umiejętności komunikowania się
- ✓ -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- ✓ -kształcenie sprawności postrzegania
- ✓ -wdrażanie do uważnego słuchania
- ✓ -rozwijanie wyobraźni
- ✓ -doskonalenie umiejętności wypowiedzania się

METODY:

- -zabawowa /zabawa ruchowa/
- -zabawowo-zadaniowa
- -słowna
- -działania plastyczne
- -pogadanka

FORMY:

- -grupowa
- -zbiorowa

ŚRODKI:

- - książka M. Krüger „Apolejka i jej osiołek”
- -kolorowe kartoniki/czarne,czerwone,różowe,zielone,niebieskie,złote,szare,żółte,białe/

- -szablony z rysunkami z bajki / kominiarczyk, jabłko, korona, pantofelki, wstążeczki, główka osiołka/
- -szablony do kolorowania /postać Apolejki/
- -kartoniki z hasłami do krzyżówki
- - płyta z piosenką „ Kolorowe kredki”
-

CZAS TRWANIA-

45 minut

MIEJSCE:

Biblioteka-oddział dla dzieci

PRZEBIEG ZAJĘĆ.

Wprowadzenie:

*Powitanie

*Zachęcenie do aktywnego udziału we wspólnej zabawie

Realizacja tematu

***Zabawa na dobry początek** i wprowadzenie dzieci w tematykę zajęć. Prowadząca zajęcia proponuje naukę krótkiej rymowanki: „Kolorowe kartki w pudełeczku noszę, wybierz sobie jedną- bardzo ciebie proszę”/ w tle słysząc piosenkę „Kolorowe kredki”/

Uczestnicy zabawy ustawiają się w kółeczko. W jego środku staje jedno z dzieci i wypowiadając słowa poznanej rymowanki zaprasza wybraną osobę do wzięcia dowolnej karteczki. Osoba obdarowana kolorowym kartonikiem zajmuje miejsce w środeczku i zabawa toczy się dalej, do momentu, kiedy wszystkie dzieci będą miały swoje karteczki.

Prowadząca zajęcia prosi, aby dzieci uważnie przyjrzały się swoim kartonikom, a następnie by przedstawiły się w następujący sposób:

„Nazywam się Kinga i mam kartonik żółty jak słońeczko...Nazywam się Rafał i mam kartonik zielony jak smok....itd

***Czytanie tekstu bajki.**

Dzieci zajmują miejsca na dywanie, po czym następuje zaprezentowanie treści bajki. Przed rozpoczęciem czytania – prowadząca prosi o zapamiętanie kolorów, które wystąpią w tekście.

***Analiza tekstu według wcześniej ustalonego schematu. Prowadząca zadaje pytania:**

- ❖ -Jakie kolory zauważyliście w bajce?
- ❖ -Z czym one się wam skojarzyły?
- ❖ -Jaki kolor pojawił się jako pierwszy w książce?
- ❖ -Który z wymienionych kolorów pojawiał się na stronach książki najczęściej?

***Zabawa w skojarzenia.**

Na tablicy, na której umieszczone zostały ilustracje przedstawiające kominiarczyka, jabłuszka, pantofelki, kokardki, koronę i osiołka - dzieci przyporządkowują swoje karteczki /odpowiednio: czarne, czerwone, niebieskie, złote i szare/. Na dywanie pozostają dzieci z kartonikami w kolorach: różowy, zielony, żółty i biały/. Prowadząca kontynuuje analizę treści za pomocą pytań:

- ❖ -Jakie kolory pozostały po naszej zabawie? Proszę o ich nazwanie.
- ❖ -Co Waszym zdaniem mogłoby w bajce mieć kolor biały?.. żółty?.. zielony?.. różowy?..fioletowy?

Dzieci wymyślają różne warianty kolorystyki aż do wyczerpania pomysłów.

***Sami kolorujemy - zajęcia w grupach**

Wszystkie dzieci zostają podzielone na pięć grup, a każda z nich otrzymuje:

-rysunek z księżniczką Apolejką, -zestaw pięciu kredek

Zadanie polega na pokolorowaniu /każda grupa według własnego pomysłu/ następujących elementów w wyglądzie księżniczki: -bucików, sukienki, koralików, kokardek we włosach, parasolki.

Po skończonej pracy wspólnie analizujemy efekty działań. Porównujemy zróżnicowane użycie kolorów przez poszczególne grupy. Poddajemy analizie zastosowanie każdego koloru do zaakcentowania różnorodnych elementów obrazka. Na zakończenie wszystkie powstałe rysunki porównujemy z wersją bez koloru.

***Krzyżówka**

Prowadząca zajęcia wprowadza dzieci do końcowego wniosku czyli odpowiedzi na postawione w temacie pytanie. Na początek kieruje do uczestników kilka pytań:

- ❖ Czy kolory są potrzebne w życiu? Dlaczego?
- ❖ Czy kolory są potrzebne w książce? Dlaczego?
- ❖ Co powstanie po zastosowaniu kolorów w książce?

Odpowiedzi poszukamy próbując odpowiedzieć na pytania dotyczące treści bajki.

Dzieci otrzymują kartoniki z odpowiedziami na postawione pytania.

- ❖ Kto napił się wody ze studni jako pierwszy?
- ❖ Zdobity szyć królewny.
- ❖ W niej była zaczarowana woda.
- ❖ Chronił królową przed upałem i deszczem.
- ❖ Księżniczka miała je wpięte w warkoczyki.
- ❖ Błyszczą na głowie każdej królewny.
- ❖ Miejsce, gdzie rosty jabłonie.
- ❖ W wieży było ich 176.

- ❖ Sturlało się do miasta.
- ❖ Mieszkała w niej królewna.

Uczestnicy zajęć układają gotowe odpowiedzi zgodnie z zasadą, iż literki zaznaczone ciemnym kolorem znajdują się jedna pod drugą.

Prowadząca prosi o odczytanie hasła i prosi o odpowiedź na następujące pytania:

- ❖ Co to jest ilustracja?
- ❖ Gdzie występuje? W jakich książkach/ dla jakiej grupy czytelników / jest ich najwięcej?
- ❖ Jak nazywa się osoba, która wykonuje ilustracje?

***Zakończenie zajęć.**

- Podziękowanie dzieciom za wspólne spędzenie czasu, za bardzo uważne słuchanie tekstu oraz za duże zaangażowanie w poznawanie kolorów.
- Rozdanie dzieciom po jednym czerwonym jabłuszku jako zaczarowanego symbolu omawianej bajeczki.
- Zaproszenie do biblioteki , w której poza wypożyczaniem książek będzie można /także wspólnie z rodzicami/ wziąć udział w zbiorowym kolorowaniu wyeksponowanego rysunku przedstawiającego wybraną scenkę z bajki.

Pod rysunkiem umieszczone zostaną imiona i nazwiska wszystkich, którzy zechcą sprawić, by powstała piękna ilustracja.

K	O	M	I	N	I	A	R	C	Z	Y	K
	K	O	R	A	L	E					
		S	T	U	D	N	I	A			
P	A	R	A	S	O	L	K	A			
		W	S	T	Ą	Ż	K	A			
		K	O	R	O	N	A				
		S	A	D							
		S	C	H	O	D	Y				
			J	A	B	Ł	K	O			
W	I	E	Ż	A							

